

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**



**DIPLOMADO EN ACTUALIZACIÓN LINGÜÍSTICA
APLICADA A DISTANCIA PARA PROFESORES DE
LENGUAS**

CURSO : Problemas en la Enseñanza de Lenguas

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

TEMA: USO DEL EDUBLOG COMO RECURSO TECNOLÓGICO Y DIDÁCTICO EN LAS CLASES UNIVERSITARIAS CON EL IV SEMESTRE EN EL CURSO DE “FRANCÉS II” DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUAS EXTRANJERAS INGLÉS FRANCÉS – SEMESTRE ACADÉMICO 2010-B – UNDAC

PARTICIPANTE: GÓMEZ RIVERA, Elida Isabel

ASESORA : Dra. CAMARENA ORTIZ, Erendira

Cerro de Pasco – PERÚ - 2010

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

USO DEL EDUBLOG COMO RECURSO TECNOLÓGICO Y DIDÁCTICO
EN LAS CLASES UNIVERSITARIAS CON EL IV SEMESTRE EN EL
CURSO DE “FRANCÉS II” DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUAS
EXTRANJERAS INGLÉS FRANCÉS – SEMESTRE ACADÉMICO

2010-B – UNDAC

GÓMEZ RIVERA, Elida Isabel

Cerro de Pasco – PERÚ, 2010

**USO DEL EDUBLOG COMO RECURSO TECNOLÓGICO Y DIDÁCTICO EN LAS CLASES UNIVERSITARIAS CON
EL IV SEMESTRE EN EL CURSO DE “FRANCÉS II” DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUAS EXTRANJERAS
INGLÉS FRANCÉS – SEMESTRE ACADÉMICO 2010-B – UNDAC**

Elida GÓMEZ RIVERA



1. Introducción

En los años de estudiante en la universidad donde culminé mis estudios, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, los maestros nos dejaban exposiciones y búsqueda de información; pues en mi caso y la mayoría de mis colegas íbamos a buscar información en las bibliotecas de mi localidad aunque teníamos que esperar con mucha paciencia que devuelvan algunos libros, todo un desafío.

Lamentablemente ninguno de los docentes que me enseñaron tenía conocimientos de internet; por esa razón, no nos mostraba al internet como medio de búsqueda y un instrumento de aprendizaje. Pero como todo estudiante en busca de medios más rápidos de información y válida. Gracias a un colega de Sistemas y Computación, quien me explicó a groso modo el uso del internet y demás aplicaciones. Lo que me llamo la atención de ese pequeño y rápido seminario taller fue los foros en línea, insumos correctos e información en “Google” y los blog educativos.

Desde ahí, cambio mi manera de buscar información y además, de primera mano, al 100%, hasta mis profesores de aula me preguntaban por mis fuentes de información. Desde ese entonces siempre me ha interesado darles esos medios e instrumentos de información a mis estudiantes para hacer más fácil su vida de estudiante y de paso utilizarlos para mi enseñanza-aprendizaje; familiarizarlos con las TICs y demás recursos digitales es de vital importancia en esta sociedad de conocimientos, de aprendizaje y de información.

Los blogs me llaman la atención y con la ayuda de mis colegas de otras especialidades como: Computación, Informática y Telecomunicaciones, Ingeniería civil y Sistemas y Computación estamos en el proceso de seminario talleres entre nosotros para aprovechar estos medios para la enseñanza-aprendizaje universitaria.

Así mismo, con la unión de todos los especialistas adecuados en esta área más mi experiencia en educación pues estamos en un proceso de ALFABETIZACIÓN DIGITAL en mi equipo de trabajo (el equipo de trabajo se llama SIN FRONTERAS EN EL MUNDO – creado en 2008; el cual está integrado por docentes universitarios de diferentes especialidades, mi persona es la presidenta general de tal equipo) para el uso de la web 2.0 para la enseñanza-aprendizaje fuera y dentro del aula universitaria.

Sin duda, de ya existen un sinfín de problemas y preguntas sin respuestas aún; tales como: ¿será fácil que los estudiantes se adecuen a estos recursos digitales para su enseñanza-aprendizaje?, ¿Qué hacer

si no hay un laboratorio en la especialidad de Lenguas Extranjeras?, ¿A dónde hay que ir?, ¿los alumnos pagarán los costos en las cabinas públicas?, ¿conocerán los términos digitales tales como: blog, mp3, enlace, http, www y demás?, ¿tendrán correos electrónico en gmail, hotmail o yahoo o sólo tendrán uno?, ¿qué uso le dan los estudiantes a los correos electrónicos? Sin lugar a duda este trabajo no es tarea fácil. Pero nada es imposible y con la sensibilización que realizaré, será diferente.

Asimismo, entender que el mundo de las TICs en las aulas Universitarias es amplio; asimismo, es imposible aplicar todos los diferentes recursos digitales al mismo tiempo, por esa razón, me enfocaré en el uso del Blog educativo o edublog para empezar, hasta que los alumnos estén más caminantes y capacitados en este nuevo e innovador medio de aprendizaje y enseñanza.

Finalmente, nuestros estudiantes deben ingresar de ya a la sociedad del conocimiento y la sociedad del aprendizaje una de las herramientas para estar en ella es el uso, aplicación y mejoramiento de la educación con el uso de las TICs en el aula y fuera de ella.

2. Identificación del problema



El proyecto sobre el uso del edublog en educación ya no es novedad puesto que a nivel nacional ya se viene capacitando progresivamente a los docentes en esta área; asimismo, desde el año pasado con el equipo: "SIN FRONTERAS EN EL MUNDO" también hemos realizado algunos seminarios talleres internos para entender que la educación ya no es sólo escuchar al docente y recibir todo lo que ellos dan o dicho de otro modo un aprendizaje por memorización.

Por otro lado, el semestre pasado ya apliqué el edublog pero tuve un sinfín de líos además sólo lo utilicé como una estrategia de aprendizaje libre y tampoco estaba incluido en el silabo educativo.

Este semestre que ya empezó pues lo incluí en el silabo y tomando en cuenta algunos aspectos que no había considerado; como el tiempo de trabajo, un laboratorio con internet, una cabina con todos los insumos adecuados y demás inconvenientes.

Por otro lado, deseo mejorar y reforzar mi enseñanza-aprendizaje hacia mis estudiantes con este recurso digital "EDUBLOG"; además es de vital importancia estar a la par de todo este medio y que mis estudiantes realicen sus prácticas profesionales mejor y quizá lo puedan usar en sus clases finales de observación y aplicación para que obtengan el grado de bachiller.

Como es el caso de un estudiante egresado "Jacob ZANABRIA" que está realizando su tesis para optar el título profesional en la Especialidad de Lenguas Extranjeras Inglés Francés; y su tema está relacionado con el uso de un software educativo en la pronunciación del inglés, el cual es una de las herramientas de las TICs.

Así mismo; poner en práctica todo lo que he aprendido, estoy aprendiendo en capacitaciones, diplomados, cursos, seminarios, talleres, discusiones, charlas cortas y demás. Y llegar a que los

IMMIGRANTES DIGITALES, docentes, trabajen en equipo con los **NATIVOS DIGITALES**, estudiantes, y en armonía.

Finalmente, realizar en forma armoniosa la ALFABETIZACIÓN DIGITAL en ambas partes para usar adecuadamente la web 2.0 y las TICs en la enseñanza-aprendizaje universitario y cumplir las demandas de la sociedad del conocimiento y ayudar a mejorar la sociedad del aprendizaje fuera y dentro del aula; y con la obligación moral, personal y académica de cumplir la visión y misión de la universidad y la Especialidad de Lenguas Extranjeras.

La visión de la UNDAC se enmarca en la prospectiva de “Ser líder en la formación profesional, con alto nivel de responsabilidad social, que permita el desarrollo sustentable y el mejoramiento de la calidad de vida en la región Pasco, el país y el mundo”.¹

Misión de la especialidad: Líder en la formación profesional en lenguas extranjeras: inglés – francés capaces de adecuarse a los cambios científicos y tecnológicos. Así como de incorporarse al mercado laboral y crear fuentes de trabajo para promover el desarrollo social, económico y cultural en el contexto local, regional, nacional e internacional.

Visión de la especialidad: Formar profesionales con un alto nivel de competencia comunicativa en dos lenguas extranjeras: inglés - francés, innovadores, emprendedores, creativos y críticos, con identidad cultural, capacidad humanista, científica, tecnológica, e intercultural; con valores éticos para el ejercicio de la docencia en los diferentes niveles.²

¹ Estatuto de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (2010)

² Plan Curricular de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria – UNDAC (2009)

3. Análisis del problema



En la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, existe muchas especialidades relacionadas a este tema, ya que dentro de su Malla Curricular tienen cursos que dedican un semestre académico para su estudio por ejemplo: Computación I, Computación II, Internet en Educación; Programación de software educativos y Conocimiento del internet.

Como se puede identificar hay recurso humano para realizar y mejorar este lado en la enseñanza-aprendizaje universitaria. Sólo falta poner manos a la obra y unir a los profesionales con los estudiantes universitarios; es decir *Inmigrantes digitales y Nativos digitales*.

Aunque también de seguro me encontraré con estudiantes y maestros que tengan este malestar "TECNOFOBIA".

Lo otro, y quizá de vital importancia para aplicar este medio educativo es saber para qué los estudiantes usan el internet; con la experiencia pasada de manera informal me encontré con algunas sorpresas; tales como: los estudiantes usan el internet sólo para chatear, jugar juegos en línea, buscar información de manera primitiva. Por otro lado no están familiarizados con palabras de computación tales como:

MINIMIZAR, MAXIMIZAR, CERRAR, ENLACE, URL, CORREO ELECTRONICO y demás.

El otro inconveniente es donde el laboratorio ya que la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria no cuenta con un LABORATORIO EQUIPADO Y CON INTERNET. Aunque existen dos laboratorios pero ya están desfasados y los Directores o encargados ya rechazaron mi solicitud. Entonces qué hacer, usar una cabina fuera de la universidad y el costo de esas horas de trabajo quien los paga; estarán en condiciones de pagar los estudiantes.

Con la experiencia que tuve el semestre pasado los estudiantes estaban felices con la idea de trabajar fuera del aula y pagar dos soles por dos horas de trabajo en las cabinas. Podría ser una alternativa.

De hecho, este proyecto y sus resultados es el primer paso para su aplicación en los demás especialidades y la universidad. Y quizá se llegue a ampliar y mejorar los laboratorios que tienen las diferentes facultades, escuelas y especialidades.

Cabe recalcar que en este mes; la Facultad de Ciencias de la Educación, Comunicación y Derecho ha realizado un convenio y ha comprado 100 licencias para un Proyecto bastante amplio y ambicioso. Este convenio será una ancla de apoyo para mis planes ya que este curso está relacionado a mi proyecto; es decir, Aprendizaje de Inglés en línea "Online" – English Discoveries Online; y el próximo año se estará implementando un laboratorio de nivel para cumplir con los requisitos de calidad aunque ya está en camino y lo bueno de este

trabajo y avance es que soy la Coordinadora del Proyecto junto con otros dos colegas (son tres coordinadores: académico, proyecto y sistemas); asimismo, el coordinador de sistemas es miembro de la Agrupación SIN FRONTERAS EN EL MUNDO, pues sin querer las cosas están resultando de maravilla y ayudará a implementar, mejorar y aplicar el Edublog en la Universidad y mi sociedad.

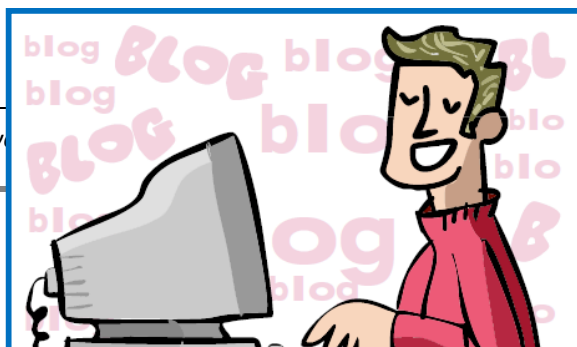
Por otro lado, deseo hacer de conocimiento general que:

El fenómeno de los blogs ha influido notablemente en los usos y costumbres de los internautas. El formato blog, weblog o bitácora se ha generalizado como el más aceptado medio de micro publicación, espacio personal, profesional o grupal, e incluso se ha dejado notar en otros ámbitos, como el periodístico.

Como actividad basada en la comunicación, la docencia no queda al margen de la influencia de los blogs como herramienta educativa y comunicativa. Su flexibilidad los hace adaptables Su flexibilidad los hace adaptables a cualquier materia, asignatura y nivel educativo...

El profesorado se encuentra hoy ante una generación (Generación Y, Net generation o Generación de la Red) que ha nacido y crecido con Internet, y que requiere nuevos enfoques educativos, para desarrollar nuevas competencias acordes a las exigencias de la Sociedad de la Información.³

³ *Educartur y Servicios Educativos*



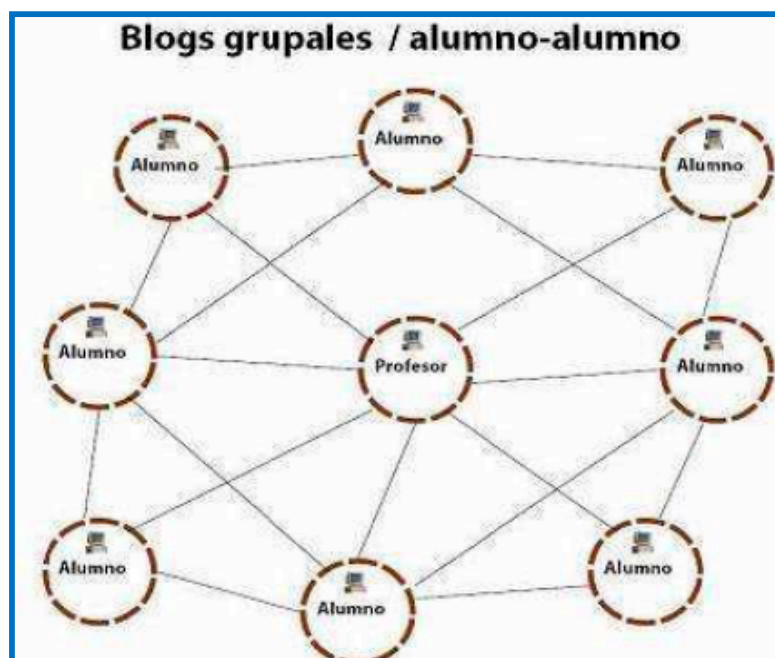
1. Crear utilizando la Web puede llegar a ser una experiencia realmente significativa en lo que respecta a la producción de contenidos y, por sobre todo, plantea un verdadero cambio de paradigmas debido a que desestructura un sistema convencional de metodologías de aprendizaje. El corte o transformación se genera al pasar de ser un consumidor de información a convertirse en “creador” y productor de contenidos. Material que además, puede estar representado en distintos lenguajes (textos, imágenes, audio, videos, etc.). Otro factor importante es la fluidez y apertura de la comunicación entre docentes, alumnos y lectores en general. Las relaciones que se establecen a partir de la generación de un blog pueden llegar a convertirse en una enriquecedora trama de conocimientos que van Imagen de Educastur entretrejiéndose gracias a la interacción de cada usuario con la información y, a la vez, entre los usuarios, ya sea dentro del contexto de la Web o fuera de ella, ya que lo aprendido en este medio puede perfectamente ser transmitido en otros contextos de espacio-tiempo.

Podemos a manera ilustrativa definir distintos usos de los blogs en el proceso de aprendizaje:

- Modelo diseñado por profesores



- Modelo diseñado por alumnos y profesores



2. Vista panorámica del tema de investigación

La búsqueda de la innovación educativa mediante TIC nos apasiona, porque representa un desafío continuo.

Nos impulsa a la investigación en red, para lograr una cada vez mejor articulación de aspectos pedagógicos y técnicos.

Por todo eso, creemos que nos hace crecer como profesionales docentes.⁴

3. La organización de la docencia en donde se combinan espacios presenciales y virtuales, requiere, por un lado, una revalorización de los momentos de encuentro cara a cara, como espacio y tiempo que hay que aprovechar para aclaración de dudas, rectificación de malos entendidos, acercamientos a través de diferentes técnicas de dinámica de grupo, etc. Por otro lado, también requiere un cuidadoso diseño de materiales hipermedia y la coordinación de los espacios de comunicación de la plataforma (foros y chats) con el objetivo de construir una comunidad de aprendizaje. Todo esto implica modificaciones sustanciales en los roles “tradicionales” de alumnado y profesorado y de los tiempos de dedicación a las diferentes tareas. En ese conjunto de cuestiones, desde hace dos años, estamos utilizando una herramienta weblog para que los alumnos realicen un diario de aprendizaje. Como un espacio desde donde se pueden precipitar a la red, siendo activos y no solo alimentándose de ella. Este diario de aprendizaje se entiende como la bitácora en donde el alumno registra la experiencia con la asignatura desde el punto de vista analítico, con el objetivo de tomar conciencia de sus habilidades metacognitivas, asentando sus procesos de búsqueda y reflexión...

...Harvard y Stanford son las universidades pioneras en visualizar las posibilidades del fenómeno blog para el ámbito

⁴ **VACA Ana María**, (2010), *Jornada de Intercambio de Experiencias Educativas Innovadoras con uso de TIC*– Dirección de Formación y Perfeccionamiento – Departamento de Educación a Distancia

educativo. El proyecto “Weblogs at Harvard” oferta su servidor a quien posea un “harvard.edu email”. La propuesta es abierta, cualquiera pueda acceder a las blogs de la universidad, con el propósito de aprender con su experiencia y participar a través de comentarios o discusiones de diferentes temáticas. En la Universidad de Standford, también trabajan con blogs desde aproximadamente la misma fecha, con una perspectiva que apunta al trabajo colaborativo y al aprendizaje distribuido...

...El uso de *blogs* en educación está muy ligado a la promoción de la lectura y la escritura, así como a la adquisición de habilidades de comunicación. **Han tenido mucho auge como apoyo en la enseñanza del periodismo, de las ciencias de la comunicación, de lenguas extranjeras** y han sido útiles en la impartición de talleres de redacción y de la literatura...

...En España, la experiencia universitaria más reconocida, tanto en el ámbito de grado como en el de postgrado, es la de José Luis Olihuera de la Universidad de Navarra, para las asignaturas Escritura no lineal y diseño audiovisual de la Facultad de Comunicación. Utilizan las blogs, como medio de comunicación entre alumnos y entre alumnos y profesorado. En ella se plasman tanto contenidos, como reflexiones y procesos. Sobre la enseñanza de idiomas existen dos proyectos que pueden acercarnos un tipo de diseño instruccional para el uso de *blogs* en educación, estos son: Mi

blog es su *blog*, del Franklin & Marshall College, en Lancaster Pensilvania, UA12 y The New Tanuk, del profesor Aaron P. Campbell, para estudiantes universitarios de Kansai, Japón...⁵

Las diferentes aportaciones de artículos, revistas y demás nos muestran claramente que el uso del blog en educación es significativo, innovador y un alto soporte a la educación presencial. Asimismo; sus diferentes usos y aplicaciones son herramientas de nivel para alcanzar y ubicar a nuestros estudiantes dentro de la:

- Sociedad de conocimientos
- Sociedad de aprendizaje
- Sociedad de la información

Finalmente, sus ventajas son:

- Uso fácil y gratuito
- Acceso desde cualquier lugar
- Publicación cronológica
- Categorías y enlaces permanentes
- Blogroll (lista de weblogs)
- Interactividad
- Diferentes autores ⁶

⁵ *El uso de Weblogs en la docencia Universitaria* - Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa – Volumen 4 No 01 – **Universidad de Santiago de Compostela**

⁶ *Weblog y Educación* – Tiscar Lara – desde http://www.educacionenvalores.org/article.php?id_article=282

4. Formulación de hipótesis



a. Hipótesis general

El uso del EDUBLOG como recurso tecnológico y didáctico en el curso de Francés II logrará un resultado óptimo en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades de investigación en los alumnos del IV semestre de la Escuela de la Especialidad de Lenguas Extranjeras Inglés Francés.

b. Hipótesis específicas

- ✓ El uso del edublog como recursos didáctico en los alumnos del IV semestre de la Especialidad de Lenguas Extranjeras - UNDAC, mejorará sus habilidades digitales para el aprendizaje del francés.
- ✓ Un cuestionario de indagación de conocimientos en el proceso de este proyecto, permitirá reconocer los niveles de dificultad del uso del edublog en los alumnos del II semestre de la Especialidad de Lenguas Extranjeras UNDAC.

5. Marco de Referencia:

MARCO TEÓRICO:

5.1. Internet

Es una red mundial de computadoras interconectadas y que comparten información y servicios que pueden ser usados por cualquier persona o entidad en el mundo que tenga acceso a dicha red.

5.1.1. El origen de internet en 5 grandes momentos

- 1) 1969 como fruto del trabajo de investigación en comunicación por paquetes por Leonard Kleinrock, dos ordenadores conectados consiguen comunicarse entre sí y trabajar juntos. Nos encontramos en los inicios de lo que llegaría a ser internet.
- 2) 1972 mientras siguen las investigaciones y pruebas de conexión entre mas ordenadores, nace la primera de las grandes aplicaciones de la red, el correo electrónico.
- 3) 1983 desarrollo de las redes LAN "Local Acces Network" y los ordenadores personales permiten el desarrollo de la red
- 4) 1992 nace la WWW "world wide web". Robert Cailliau y Tim Berners-Lee diseñaron un sistema de distribución de información en la red en formato hipertexto: la WWW. La web permite la creación y distribución de documentos hipertextuales que integran imágenes, textos, sonidos, animaciones; y entiende y gestiona diferentes servicios de internet.
- 5) 1995 nace el internet. En octubre de 1995 el FNC (Federal Networking Council) define el termino internet.

5.1.2. ¿Y qué puede hacer internet aplicada a la educación?⁷

Según Salinas propone:

⁷ CAMERO ALMENARA, Julio et als (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Editorial Mc Graw Hill - España

- 1) Redes de aulas o círculos de aprendizaje
- 2) Sistemas de distribución de cursos online
- 3) Experiencias de educación a distancia y aprendizaje abierto
- 4) Experiencias de aprendizaje informal

Otro aporte es sobre Bartolomé (1999), agrupa las aplicaciones de la red en:

- 1) La escuela en web
- 2) La intranet de la escuela
- 3) La escuela es la web
- 4) Web-escuelas

5.1.3. Estrategias didácticas y metodológicas del internet aplicada a la educación

Este medio y recurso educativo nos ofrece:

- 1) De lo presencial a lo virtual
- 2) De la individualización a lo colaborativo
- 3) La evaluación en tele enseñanza

5.2. Sociedad de la información

3.2.1 ¿Cómo definir la sociedad de la información?

Según la Comisión de Sociedad Información (2003,5); "...un estadio de desarrollo social caracterizado por la capacidad de sus miembros (ciudadanos, empresas y administraciones

públicas) para obtener, compartir y procesar cualquier información por medios telemáticos instantáneamente, desde cualquier lugar y en la forma que se prefiera"

Según la Unión General de Telecomunicaciones (2003, 4); "... todos puedan crear, acceder, utilizar y compartir información y el conocimiento, para hacer que las personas, las comunidades y los pueblos puedan desarrollar su pleno potencial y mejorar la calidad de sus vidas de manera sostenible"⁸

3.2.2 Características de la sociedad de la información y las exigencias para las instituciones educativas

- 1) Ser una sociedad globalizada
- 2) Girar en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación
- 3) Enseñar nuevos entornos laborales
- 4) Saber manejar la amplitud y la rapidez del exceso de información que esta frente a nosotros
- 5) Aprender a aprender
- 6) Reconocer que alcanza a todos los sectores de la sociedad
- 7) Evolución de una nueva inteligencia denominada AMBIENTAL
- 8) Hacer frente a la velocidad del cambio

⁸ Citado por el libro: CAMERO ALMENARA, Julio et als (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Editorial Mc Graw Hill - España

Ellos hace que las instituciones educativas tomen decisiones y cambios tales como:

- 1) Adecuación a las nuevas demandas que la sociedad exige y requiere
- 2) La formación de la ciudadanía, para un modelo social
- 3) Respeto a los valores y principios que se desenvuelven en la sociedad
- 4) La necesidad de reevaluar los currículos tradicionales
- 5) Comprender que las instituciones educativas no son las únicas de formación

3.2.3 Características de las nuevas tecnologías

Ellas son:

- 1) Inmaterialidad
- 2) Penetración en todos los sectores (cultural económico, educativo, industrial, etc.)
- 3) Interconexión
- 4) Interactividad
- 5) Instantaneidad
- 6) Creación de nuevos lenguajes expresivos
- 7) Ruptura de la linealidad expresiva
- 8) Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido
- 9) Digitalización
- 10) Más influencia de los procesos que sobre los productos

- 11) Tendencia hacia la automatización
- 12) Innovación

3.2.4 Posibilidades que ofrece la información

Estos son:

- 1) Ampliación de la oferta informativa
- 2) Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje
- 3) Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes
- 4) Incremento de las modalidades comunicativas
- 5) Potenciación de los escenarios y entornos interactivos
- 6) Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el auto aprendizaje como el colaborativo y en grupo
- 7) Romper los clásicos escenarios formativos, limitados a las instituciones escolares
- 8) Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes
- 9) Facilitar una formación permanente

5.3. El docente nuevo del siglo XXI

- 5.3.1. El docente nuevo, las TICs, los NETs, los aprendizajes y la enseñanzas, las habilidades y otros⁹

⁹ Tic: **Las tecnologías de la información y la comunicación** (TIC, TICs o bien NTIC para Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación o IT para «Information Technology») agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet y telecomunicaciones.

Según Morris West, El Navegante; "Algunos estaban en las palmeras, sumidos en la más absoluta desesperación, mirando como hipnotizados el casco destrozado del Frigate Bird. Otros rebuscando sin sentido entre los desechos arrojados a la playa o se lavaban las heridas en los bajíos".

Así describe Morris West la escena después del naufragio en "El Navegante". A partir de este momento el grupo de hombres y mujeres pondrá en marcha la tarea de sobrevivir en una isla a la que nunca llegará un barco para recogerles.

Quizás podríamos asimilar, con no cierto pesimismo, que es una semblanza de una clase de hoy, cuando el profesor llega, los estudiantes están y la tecnología también marca su presencia ¿Por qué entonces parece que reina el caos?

¿Qué FALTA?

- ✓ **Falta la planificación**, falta pensar como docentes debemos reflexionar una y otra vez, qué es lo que queremos que los estudiantes de nuestras clases

Net: (inglés) Es la forma coloquial que usan los angloparlantes para referirse a la Internet. Su equivalente en castellano es "red". The Net = La Red. 2) También es una de las principales terminaciones que se eligen para nombre de dominio. Describe la entidad que posee el nombre de dominio como una organización que administra o brinda servicios de conexión a la red.

aprendan y para qué y cómo queremos que lo aprendan.

- ✓ **Falta conocer estrategias de aprendizaje** que facilitan el procesamiento de la información e incrementan las tareas.
- ✓ **Conocer las habilidades que tienen nuestros estudiantes y docentes;** tales como:

- 1) Habilidades para centrar la atención
- 2) Habilidades para la recolección de información
- 3) Habilidades para recordar información
- 4) Habilidades de organización
- 5) Habilidades de análisis
- 6) Habilidades para producir nueva información
- 7) Habilidades de integración
- 8) Habilidades de evaluación

O como propone Carlos MONEREO:

- 1) Observar y comparar
- 2) Ordenar y clasificar
- 3) Representar
- 4) Retener y recuperar
- 5) Interpretar, inferir y transmitir
- 6) Evaluar

5.3.2. ¿Cuál es la responsabilidad del docente hoy con los estudiantes de la generación NET?

La UNESCO¹⁰ sugiere: “Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, estudiantes y docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia” y para generar estas actividades, es necesario cumplir con una serie de requisitos y competencias que los docentes debemos adquirir y desarrollar y que los estudiantes, sobre todo los NET, las tienen y que debemos orientar a lo pedagógico”.

Según Cebrián de la Serna (1995); “hoy, la calidad de producto educativo radica más en la formación permanente e inicial del profesorado que en la sola adquisición y actualización de infraestructura”.

5.4. La integración escolar de las nuevas tecnologías

NNTT (Nuevas Tecnologías) consciente o inconscientemente pretendemos referirnos a tecnologías que fundamentalmente tienen que ver con la comunicación.

¹⁰ Citado por el libro Patricia DINERSTEIN (2009). Diseño Curricular y Nuevas Generaciones. Editorial Virtual Argentina

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en inglés United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, abreviado internacionalmente como Unesco).

Si partimos que el proceso de enseñanza son procesos de comunicación intencionados, diseñados y realizados con un propósito, es evidente que la NNTT tendrán las mismas persecuciones que en la sociedad, pero las características de intencionada y planificada añaden aspectos significativos y propios de esta situación.

La acción didáctica supone una acción reflexiva del diseño del proceso de comunicación a establecer, reflexión que se apoya en modelos metodológicos que han de favorecer el logro del fin que se propone. La metodología es la base del diseño y para que este sea posible se han de considerar muchas facetas y contemplar, no sólo las características de los sujetos, de los contenidos, de los objetivos, etc. Sino que también ha de adaptarse al sistema de transmisión de estos contenidos, a la disponibilidad de o no de fuentes y recursos, a las posibilidades de interacción de los implicados en el proceso, básicamente profesores y alumnos, a las posibilidades o no de toma de decisiones sobre el proceso de parte del alumno, etc.

Las nuevas tecnologías aportan a las cuestiones relacionadas con la enseñanza suficiente número de posibilidades y de tal grado de significación que obligan a buscar nuevos caminos didácticos acordes con las nuevas posibilidades, pero también obliga a una reflexión previa sobre su oportunidad y permanencia.¹¹

¹¹ CAMERO ALMENARA, Julio et als (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Editorial Mc Graw Hill – España – P. 21- 22

5.5. El papel del profesor y alumno en los nuevos entornos tecnológicos de formación

5.5.1. Roles del profesor

- 1) Consultores de información
- 2) Colaboradores en grupo
- 3) Trabajadores solitarios
- 4) Facilitadores del aprendizaje
- 5) Desarrolladores de cursos y materiales
- 6) Supervisores académicos

5.5.2. Roles del alumno

- 1) Capacidad de análisis y síntesis
- 2) Capacidad de aplicar los conocimientos
- 3) Resolución de problemas
- 4) Capacidad de aprender
- 5) Trabajar en equipo
- 6) Habilidades interpersonales
- 7) Planificación y gestión de tiempo
- 8) Gestión de la información
- 9) Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
- 10) Creatividad
- 11) Conocimiento del área de estudio

5.6. Educación superior y educación virtual

5.6.1. Educación superior¹²

La educación universitaria tradicionalmente se ha impartido en forma presencial. Es este esquema, el docente expone los temas a tratar, los alumnos, en un rol más bien receptivo, asisten a dichas exposiciones. Las herramientas más utilizadas en estas exposiciones han sido la pizarra y la tiza –hoy en día plumón-, y en mejor de los casos un proyector.

Este enfoque de docencia, que es fiel reflejo de estrategias conductistas de enseñanza en la cual el docente entrega la información y el estudiante la recibe, ha sido cuestionado y está siendo reemplazado por un enfoque basado en el constructivismo. Este enfoque plantea el aprendizaje como un proceso individual que se logra construyendo el conocimiento a partir de las propias experiencias, estructuras mentales y creencias. Esto permite que la enseñanza se centre en los estudiantes y, por lo tanto, el proceso se adecua a la forma y ritmo que tiene cada uno para aprender. En este escenario el docente pasa a tomar el rol de facilitador del aprendizaje.

Revisando publicaciones, nos encontramos que Adell plantea que el mundo está viviendo cambios producto de

¹² GARRIDO ORREGO, Ruth María Beatriz (2009). Tesis para Optar el Grado de Magister en Tecnologías de la Información. Titulado B-Learnign Como Solucion Al Problemade Recursos Académicos Escasos En Educación Superior, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas - Departamento de Ciencias de la Computación, Chile

una cuarta revolución llamada de los medios electrónicos y de la digitalización.

Esta revolución tiene como referente el desarrollo tecnológico que ha alcanzado el hombre, por lo cual también se denomina revolución de las tecnologías. En función de ese desarrollo se plantea que hemos asistido a cuatro etapas: la primera, que se inicia con el desarrollo del lenguaje en el ser humano, la segunda, con la aparición de los signos gráfico como forma de comunicación, esto es, la palabra escrita, la tercera, con la aparición de la imprenta y la cuarta, en la cual estamos insertos, caracterizada por la masticación del uso de los medios electrónicos y la digitalización. Esta cuarta etapa tiene su origen alrededor del año 1850 con la invención del telégrafo, fecha que además coincide con la invención de la máquina analítica de Babbage.

Por su parte, Brunner sostiene que esta revolución de las tecnologías coincide con la llamada cuarta revolución educacional que se sustentará en un nuevo paradigma tecnológico fundamentado en los procesos de globalización y en las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), que caracterizan un nuevo tipo de sociedad: la sociedad de la información. Para desenvolverse en forma adecuada en esta sociedad, dado que la información se transforma en el bien de

intercambio, los individuos deben desarrollar ciertas habilidades y capacidades fundamentales como son:

- ✓ Habilidad de buscar información,
- ✓ Capacidad de valorar la información,
- ✓ Capacidad de interpretar y estructurar la información,
- ✓ Estar preparado para seguir formándose de modo continuado durante toda su vida.

4.6.1.1. Educación a distancia: escoger e-learning o b-learning?

La Educación a distancia, comprende la representación de procesos y objetos asociados a las actividades de enseñanza y aprendizaje, investigación, extensión y gestión. Este modelo de educación, ha tomado importancia en el último tiempo fundamentalmente por la evolución de las Tecnologías de Información, que, al ser aplicadas en la enseñanza dan origen al término e-learning, para referirse al Aprendizaje Virtual, que no es otra cosa que la educación a distancia apoyada por TIC.

En el contexto de la Educación Superior el aprendizaje virtual podría abarcar un espectro bastante amplio, que va desde sólo proveer información a través de portales web, hasta realizar todo el proceso, tanto educativo como administrativo, a través de la red. De esta forma,

prácticamente todas las instituciones educativas actuales proveen de una u otra manera aprendizaje virtual, ya sea porque de ven algunas actividades en forma virtual para sus cursos, o, porque de lleno ofrecen carreras y/o programas cien por ciento a distancia. Sin embargo, cuando se habla cursos e-learning, las características comunes reconocidas para ellos son:

- ✓ Separación (física) profesor-alumno,
- ✓ Apoyo del profesor mediante tutorías,
- ✓ Trabajo colaborativo (que en realidad pocas veces se logra),
- ✓ Aprendizaje autónomo,
- ✓ Uso de diversos medios (foros, correos, documentos electrónicos, videos, chat, entre otros)

Estas características de e-learning tienen ventajas en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, los estudiantes aprenden a su propio ritmo y disponen de diferentes medios, lo que les permite aprovecharlos según su estilo de aprendizaje. Algunos de estos medios apuntan a promover variadas formas de comunicación, ya sea entre los alumnos o con el tutor foros, correo, chat, en tanto que otros tienen como finalidad proveer información en distintos formatos textos, videos,

gráficas y animaciones. Sin embargo, las características de e-learning que se presentan como ventajas, se transforman en desventajas si los contenidos, medios seleccionados y el diseño del curso no son desarrollados en forma cuidadosa. Existe la falsa creencia de que el costo de proveer educación a distancia debería ser mucho menor que el costo de la educación tradicional. Si bien en cierto grado esto es efectivo, muchas veces se llega al extremo de transformar la disminución de recursos empleados en el objetivo principal, a costa de generar material de mala calidad o diseño poco cuidadoso, olvidando las características que eran una ventaja, potenciar los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes a través del uso de diversos medios, es un ejemplo claro de esto. Esta situación empeora cuando este mismo objetivo se aplica a las tutorías, las que disminuyen en calidad ya sea porque se contratan personas a bajo costo, o se las sobrecarga de trabajo.

En la educación a distancia pueden observarse además otros problemas como la ausencia de contacto humano entre los mismos alumnos o entre el alumno y el docente. Esto genera un sentimiento de no pertenencia a la comunidad educativa provocando en los estudiantes una

disminución del grado de motivación requerido para seguir un curso 'on-line'.

Producto del abuso y la poca seriedad con que se ha estado realizando educación a distancia, el concepto de e-learning está siendo cuestionado. En su lugar aparece el nuevo concepto, b-learning, que también apunta en cierto modo al uso de las NTIC (Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación), para apoyar el proceso de enseñanza, pero de una forma diferente. Pascual define b-learning como '... enseñanza con tutorías personalizadas, videoconferencias, chats y clases presenciales normalmente en grupo. Por tanto la diferencia entre e-learning y b-learning radica en que el primero es esencialmente no presencial en tanto que el segundo mezcla la enseñanza tradicional (presencial), con la educación a distancia, tomando lo mejor de cada uno, en la medida que sea posible.

En todo caso, se debe tener en cuenta que la educación a distancia se justifica cuando no es posible entregar educación presencial, y aunque el e-learning o el b-learning sean desarrollados en forma muy responsable, sus resultados en general no serán mejores que los obtenidos mediante

enseñanza presencial. Por tanto, más que escoger una opción u otra, es importante determinar en qué casos y por qué es necesario considerar b-learning como parte de la educación, y en función de ese análisis, determinar qué técnicas de docencia presenciales o a distancia son las adecuadas y con qué medios se potencian dichas técnicas, en cada caso.

4.6.1.2. Necesidad de herramientas que apoyen la educación superior a distancia

La justificación para incorporar las tecnologías de información y las comunicaciones en el ambiente de la educación radica en el apoyo que prestan a los procesos de aprendizaje, posibilitando que cada estudiante trabaje a su propio ritmo y utilice las herramientas más adecuadas a su estilo.

En la última década sin embargo, como indica Zañartu se ha evidenciado la importancia que tiene el aprendizaje grupal por sobre el aprendizaje individual, y en este sentido las TIC proveen el soporte para el desarrollo de aprendizaje conjunto, mediante herramientas que proveen espacios de comunicación, sistemas de documentos compartidos, foros de discusión, y diversas aplicaciones que facilitan la colaboración entre las personas.

5.6.2. Interacción en los Entornos Virtuales de Aprendizaje¹³

Algunos autores señalan que la educación enfrenta un cambio radical, un nuevo estadio en que transitamos del paradigma de la Transmisión/recepción al paradigma de la Interacción (SILVA: 2005). La entrada masiva de los medios digitales y las redes a la sociedad y también a la educación potencian la posibilidad de este cambio con su conectividad, velocidad de procesamiento y traducción multimedia a formatos binarios. No obstante, la interacción es un componente esencial en todo entorno educativo, sea la interacción cara a cara en un aula presencial, sea en la enseñanza a distancia mediada por las TIC del e-learning o por una mezcla de ambas en la semipresencialidad del blended learning. La interacción es fundamental para la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas -tanto cognitivas como motoras- en un proceso de aprendizaje.

En la investigación del fenómeno de la interactividad en entornos de aprendizaje, han ido surgiendo diferentes análisis. Tal como lo expresaba el modelo de la UOC, antes presentado, a la interacción entre docente y estudiante que existe en el contexto presencial se ha sumado el

¹³ HAMUAY PINTO, Eduardo (2005 -2006). Tesis para Optar el Grado de Magister en Educación en la Mención Informática Educativa. Titulado Evaluación De Participación E Interacción En Lms De Fau, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación, Chile

medio tecnológico en la enseñanza a distancia. En una primera instancia Moore (WOO et al: 2007) identificó tres tipos de interacción en términos de la emisión y recepción, que comunican en la distancia espacio temporal a: estudiante, docente y contenidos.

Posteriormente otros autores incorporaron la interacción interfaz – estudiante y los propósitos de las interacciones como: interactuar con el contenido, colaborar, conversar, apoyar seguimiento y desempeño, regular el aprendizaje. En síntesis, entenderemos por Interacción, la relación reciproca entre al menos dos eventos sincrónicos y/o asincrónicos que involucra al menos dos acciones mediadas por una interfaz tecnológica y dos o más partes tales como:

- ✓ estudiante – docente
- ✓ estudiante – contenidos
- ✓ estudiante – estudiante
- ✓ interfaz – estudiante

5.7. Weblog y enseñanza

5.7.1. Origen¹⁴

Los weblogs son considerados el primer género nativo de la web. El pionero fue precisamente el sitio “What’s new in 92” publicado por Tim Berners Lee en enero de 1992, para

¹⁴ CAMERO ALMENARA, Julio et als (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Editorial Mc Graw Hill – España. P. 233

divulgar las novedades del proyecto World Wide Web que impulsaba desde Ginebra.

A comienzos de 1999 la “Page of Only Weblogs” de Jesse James GARRET identificaba sólo 23 blogs, pero ese mismo año, el lanzamiento de los servicios gratuitos de edición y publicación de weblogs en “**blogger**” contribuyeron a la popularización y consolidación del medio.

En 2004 aparecía en la web BBC news la noticia de que blog había sido seleccionado la palabra del año.

El origen de la palabra no está definido. Unos dicen que fue Jorn Barger, escritor norteamericano, quien unió los conceptos “web” (red de internet) y “log” (diario de a bordo o libro de notas) en 1997. Otros autores señalan a Peyer Merholz (<http://www.peterme.com/>), como el primero que le dio la denominación “web-blog” a estos sitios y “blogger” a quienes los redactaban. En el ámbito hispano Carlos Tirado, en 1999, fue uno de los primeros autores, en denominar bitácoras a los weblogs.

5.7.2. Rasgos

Los weblogs son actualmente uno de los fenómenos comunicativos en internet por:

- 1) Han sido utilizados con éxito en campañas, diarios personales, proyectos ligados al arte, medios de comunicación y sitios de redes de comunidades
- 2) Sus lectores pueden suscribirse a ellos gratuitamente
- 3) Han desempeñado un papel importante en los medios de comunicación
- 4) Son espacios de comunicación personal
- 5) Sus contenidos abarcan cualquier tipología
- 6) Su contenido tiene cronología
- 7) Suelen adjuntar enlaces
- 8) Son muy interactivos

5.7.3. Weblogs en la red del campo semántico

Han añadido nuevos términos tales como:

- 1) Blogfolio
- 2) Blogging – acción de escribir un weblog
- 3) Blogorrea – hablar por hablar es un blog
- 4) Blogosfera – ecosistema virtual
- 5) Blogroll – lugar donde se enlistan los enlaces
- 6) Edublogs –blog con fines educativos
- 7) Fotoblog
- 8) Pedablogia – uso pedagógico del blog
- 9) Vlog o video blog
- 10) Weblogger – persona autora del blog

5.7.4. Posibilidades en el ámbito educativo

Según Castaño y Palacios (2006) indican tres posibilidades del weblogs; como:

- 1) Herramienta de gestión de conocimiento
- 2) Como espacio web destinado a las reflexiones del alumnado sobre su aprendizaje
- 3) Y como red de aprendizaje

5.7.5. Bitácoras en el aula¹⁵

Si reducimos el concepto de bitácora a su esencia, podríamos afirmar con Diego Martín Lafuente (2003) que “básicamente un weblog es un espacio personal de escritura en internet”

En función de esa concepción algo simplificada, ya que la construcción y el mantenimiento del weblog, convenientemente canalizado por el docente, puede contribuir a la consecución de algunas de las capacidades consignadas en los Decretos por los que establecen las enseñanzas de educación secundaria y bachillerato en Andalucía.

En principio, en trabajo con bitácoras en el aula puede servir para iniciar al alumno en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación; de manera que sirvan

¹⁵ GONZALES-SERNA SANCHEZ, José María (2009). *TIC Y EDUCACIÓN, Artículos y conferencias sobre Tecnologías de la Informática y Comunicación aplicadas a la enseñanza*. Publicaciones de Aula de Letras, Sevilla

como herramienta sencilla para la alfabetización informática.

Otro aspecto que señala tal Decreto es: “asimismo, la diversidad cultural sostenible, la cultura de la paz, la utilización del tiempo de ocio, el desarrollo de hábitos de consumo y vidas saludables y la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación, son aspectos que deberán estar presentes en las diferentes materias del Bachillerato”

Asimismo, la siguiente señala: “Relacionarse con otras personas e integrarse de forma participativa en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes, libres de inhibiciones y prejuicios...”

5.7.6. Recursos para publicar los weblogs:

- 1) Bitácoras.net <<http://bitacoras.net/>>
- 2) Directorio (español)
Bitácora fácil <http://www.bitacorafacil.net>
- 3) Herramienta de publicación
Blogalia <<http://www.blogalia.com>>
- 4) Alojamiento de blogs (español)
Blogdir <<http://www.blogdir.com/>>
- 5) Directorio (español)
Blogger <<http://www.blogger.com/>>
- 6) Alojamiento de blogs (inglés)

- Bloxus <<http://www.bloxus.com/>>
- 7) Alojamiento de blogs (español)
Movable Type <http://www.movabletype.org>
- 8) Herramienta de publicación
Pitas <<http://www.pitas.com/>>
- 9) Alojamiento de blogs (inglés)
wBlogger <<http://www.blogger.com/>>
- 10) Herramienta de publicación
Weblogs.com <<http://www.weblogs.com/>>

5.7.7. Tipos de weblogs:

Ellos son:

- 1) **Blog personal**; sobre sus experiencias cada día, poemas, historias cortas, al igual que (más o menos prohibido), el malestar y las protestas. La contribución de los lectores en los comentarios es muy apreciada y por lo general da lugar a discusiones muy personal (así como la llama). Este tipo de blog es a menudo utilizado por los estudiantes de escuela secundaria o la universidad con un gran número de conexiones cruzadas entre un blog y mucho más.
- 2) **Noticias de blog**; muchos periodistas utilizan los blogs para expresar sus opiniones sobre temas de actualidad

o temas de actualidad, o simplemente para expresar su opinión sobre temas que no tienen ningún espacio entre las páginas de los diarios que escriben . Otras personas usan el blog para comentar las noticias de leer en los periódicos o sitios web.

- 3) **Tema blog;** todo ser humano tiene un hobby o una pasión. A menudo este tipo de blog se convierte en un lugar de encuentro para las personas con intereses comunes.
- 4) **Directorio blog;** una de las características de los blogs es la abundancia de enlaces. Algunos blogs especializados en la colección de enlaces sobre un tema en particular. Algunos sitios de noticias pueden caer en esta categoría.
- 5) **Fotolog;** un blog acerca de las fotos que se publican en lugar de textos.
- 6) **Destacados blog;** algunos blogs sirven como un escaparate para las obras de autores tales como dibujos animados, cómics, videos caseros y otros temas especiales.

- 7) **Blog político;** dada la facilidad con la que puede publicar contenido a través de blogs, varios políticos están utilizando como una interfaz de comunicación con el público, para poner de relieve los problemas y compartir soluciones, principalmente a nivel local.
- 8) **Blog urbano;** se aplican a una entidad territorial definida (una ciudad, pueblo, barrio), y utilizando la técnica de la palabra digital para las tareas de socialización directa e indirecta con el uso de imágenes y de vídeo relacionados con la comunidad. Interesante el uso de mapas y sistemas de bookmarking social para aumentar el nivel de intercambio y colaboración.
- 9) **Ver blog;** blog en el que criticó lo que el autor considera que los errores en los boletines en línea, sitios web o blogs de otros.
- 10) **M-blog;** blog para anunciar sus descubrimientos musicales y otras personas que crían a través de la publicación de los mp3 (de ahí el prefijo) o archivos de audio de muchos formatos diferentes.

- 11) **Vlog o video blog;** este es un blog que utiliza el video como el contenido principal, a menudo acompañadas por textos e imágenes. Este vlog es una forma de distribución de contenido de audio y vídeo. Los vlogs son utilizadas por los bloggers, artistas y cineastas.
- 12) **Audio blog;** este blog se publica a través de podcasts de audio. La peculiaridad de este tipo de blog es la posibilidad de descargar automáticamente a su computadora o en reproductores portátiles de MP3 como el iPod a través de actualizaciones de los canales RSS con audio encapsulado.
- 13) **Nanopublishing;** tema del blog, a partir del contenido y de la luz escrita.
- 14) **Moblog;** blog que se basa en la tecnología móvil, o teléfonos móviles. Los contenidos son a menudo las imágenes (enviar por MMS) o de vídeo (en algunos casos registrados directamente en videoconferencia).

- 15) **Multiblogging:** esta es la capacidad para gestionar varios blogs con tan sólo una secuencia de comandos, a menudo soporte multi-usuario.
- 16) **Blognovel o blogs o novela de ficción blog:** una novela o un cuento dividido en tramos que se encuentra en un blog y lo que es dirigido a un público. La mayoría de los comentarios de otros bloggers de tiempo y / o los visitantes pueden aportar información útil para el autor en el desarrollo de la historia.

MARCO CONCEPTUAL:

1. **Aprendizaje:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación
2. **Blog:** o en español también una bitácora, es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.
3. **Cuestionario:** El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo

con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

- 4. Didáctico:** es una disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.
- 5. Edublog:** llamado así por su uso pedagógico
- 6. Educación a distancia:** La Educación a distancia, comprende la representación de procesos y objetos asociados a las actividades de enseñanza y aprendizaje, investigación, extensión y gestión.
- 7. Enseñanza:** es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.
- 8. Escala de Likert:** Tipo de escala de actitudes con las declaraciones que son claramente favorables o desfavorables con claridad, donde el entrevistado indica el grado de acuerdo. (instrumento de evaluación)
- 9. Inmigrantes digitales:** se menciona con este nombre a los docentes
- 10. Internet:** Es una red mundial de computadoras interconectadas y que comparten información y servicios que pueden ser usados por cualquier persona o entidad en el mundo.
- 11. Nativos digitales:** se menciona con este nombre a los estudiantes
- 12. Recurso:** Es la actividad o capacidad de un medio o material físico o digital en internet para uso pedagógico.
- 13. Sociedad de la información:** es en la cual las tecnologías que facilitan la creación, distribución y manipulación de la información juegan un papel importante en las actividades sociales, culturales y económicas. La noción de sociedad de la información ha sido inspirada por los programas de los países industrializados. El término

sería más bien un término político que teórico, pues se presenta como una aspiración estratégica que permitiría superar el estancamiento social.

Según la Comisión de Sociedad Información (2003, 5); "...un estadio de desarrollo social caracterizado por la capacidad de sus miembros (ciudadanos, empresas y administraciones públicas) para obtener, compartir y procesar cualquier información por medios telemáticos instantáneamente, desde cualquier lugar y en la forma que se prefiera"

14.Sociedad del conocimiento: es una sociedad con capacidad para generar, apropiar, y utilizar el conocimiento para atender las necesidades de su desarrollo y así construir su propio futuro, convirtiendo la creación y transferencia del conocimiento en herramienta de la sociedad para su propio beneficio.

15.Tecnología: es la aplicación práctica del conocimiento, especialmente en un área particular como es la web 2.0.; además es un proceso evolutivo de creación de herramientas para diseñar, controlar y mejorar la didáctica.

6. Metodología de la Investigación-Acción

En cuanto al tipo de investigación que usaré es la pre experimental ya que manipularé las variables independientes. Así mismo usare un solo grupo como muestra para aplicar dos técnicas de recolección de datos.

El diseño es como sigue:

○ X₁ ○

Es decir, se usará un pre y post test para el mismo grupo.

X₁ O

Asimismo, se usará una encuesta de tipo de Escala de Likert para un solo grupo.

7. Recolección de la Información necesaria



El proyecto consiste en dar uso al edublog o blog dentro de la enseñanza-aprendizaje universitaria en los alumnos de la Especialidad de Lenguas Extranjeras Inglés Francés; en el curso de **Francés II**; del IV semestre, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Tal curso contiene 5 horas de trabajo lectivo con 50 minutos cada hora pedagógica; de las cuales he dividido una hora de trabajo enfocado en el uso y ALFABETIZACIÓN DIGITAL en este soporte de aprendizaje, edublog, cada dos semanas; habiendo iniciado el trabajo a finales del mes de setiembre.

Asimismo, para dar respuestas verídicas y de nivel al proyecto, he clasificado dos instrumentos de medición; ellos son:

1. Cuestionario de pre y post (Ver el anexo 01 – página 67 / 02 – página 70)
2. Escala de Likert (Ver Anexo 03 – página 73)

El cuestionario nos ayudará a responder y solucionar a la hipótesis general (una parte) y a una de las Hipótesis específicas:

.....

El cuestionario nos proporcionará los resultados pertinentes para verificar si el uso del edublog en la enseñanza universitaria, en el curso de Francés II, nos ayudará a resolver estas incógnitas:

- a) ...logrará...desarrollo de las habilidades de investigación en los alumnos**
- b) ...permitirá reconocer los niveles de dificultad del uso del edublog**

Asimismo; el cuestionario se llevará a cabo después del primer contacto con el edublog y; finalmente, se aplicará el mismo cuestionario al termino del semestre; es decir, en el año académico 2010 – B; que finaliza el 23 de diciembre del presente año.

Por otro lado, para finalizar el proyecto con éxito aplicaré la Escala de Likert; para resolver la última parte de la Hipótesis General y la segunda Hipótesis Especifica.

Finalmente; la escala de Likert nos proporcionará los resultados pertinentes para verificar si el uso del edublog logrará y mejorará el aprendizaje en los estudiantes universitarios; asimismo, nos ayudará a resolver estas incógnitas:

- a) ...logrará un resultado óptimo en el aprendizaje...**
- b) ...mejorará sus habilidades digitales para el aprendizaje del francés.**

8. Categorización de la información

APLICACIÓN DEL PRIMER CUESTIONARIO

Cuestionario de Entrada

El instrumento fue aplicado a 18 estudiantes del Curso de Francés II: el día 21 de octubre por la mañana; siendo así nuestra población y muestra:

Población = Muestra

$$18 = 18$$

En cuanto a la aplicación del primer Cuestionario de Entrada el resultado es como sigue:

1. Sumando los porcentajes de las 8 preguntas; la tabla queda de la siguiente manera:

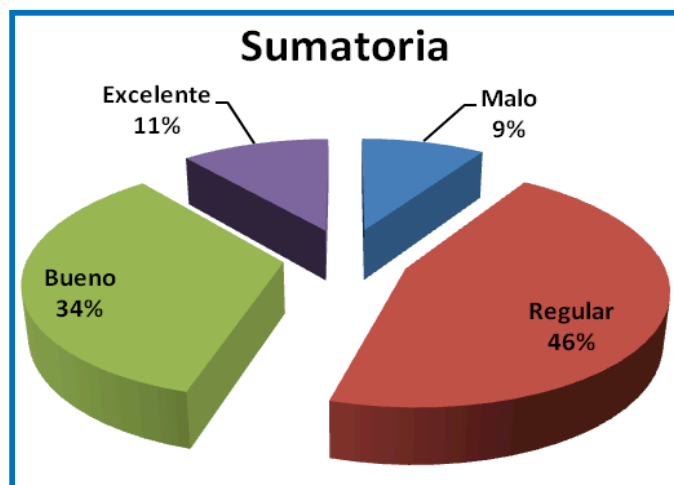
CUADRO Nº 01
CUESTIONARIO DE ENTRADA

Preguntas	Malo	Regular	Bueno	Excelente	Sumatoria
Pregunta No 01	0%	67%	33%	0%	100%
Pregunta No 02	11%	50%	28%	11%	100%
Pregunta No 03	11%	61%	28%	0%	100%
Pregunta No 04	11%	56%	33%	0%	100%
Pregunta No 05	11%	22%	56%	11%	100%
Pregunta No 06	17%	55%	17%	11%	100%
Pregunta No 07	5%	6%	50%	39%	100%
Pregunta No 08	6%	72%	22%	0%	100%
Sumatoria	72%	389%	267%	72%	800%

Como se puede observar la mayor cantidad de porcentaje se ubica en el Criterio de **REGULAR** "389%"; seguido por el Criterio de **BUENO** con la cantidad de "267%" esto referido a las 8 preguntas en total.

2. Asimismo, usando la gráfica circular; el resultado en porcentajes, considerando la sumatoria de los cuatro criterios de las ocho preguntas es como sigue:

GRAFICO N°01
CUESTIONARIO DE ENTRADA



3. Sin lugar a duda, la diferencia es notoria; es decir, entre el criterio de BUENO y REGULAR.
4. Podríamos decir que los niveles de dificultad del uso del edublog y el desarrollo de las habilidades de investigación en los estudiantes del Francés II en su primera experiencia de trabajo con el Edublog es de 46% de REGULAR; seguido por el criterio de BUENO con 34%.
5. Asimismo, sus niveles de uso del edublog y el desarrollo de las habilidades de investigación en los estudiantes del Curso de Francés II es MALA en un 9% y en el otro polo un 11% de EXCELENCIA.
6. Ver los ocho gráficos circulares de cada pregunta en el ANEXO 04.

APLICACIÓN DEL SEGUNDO CUESTIONARIO

Post cuestionario

El instrumento fue aplicado a los mismos estudiantes del Curso de Francés II (18): el día 19 de noviembre por la mañana; siendo así nuestra población y muestra:

En cuanto a la aplicación del segundo Cuestionario el resultado es como sigue:

1. Sumando los porcentajes de las 8 preguntas; la tabla queda de la siguiente manera:

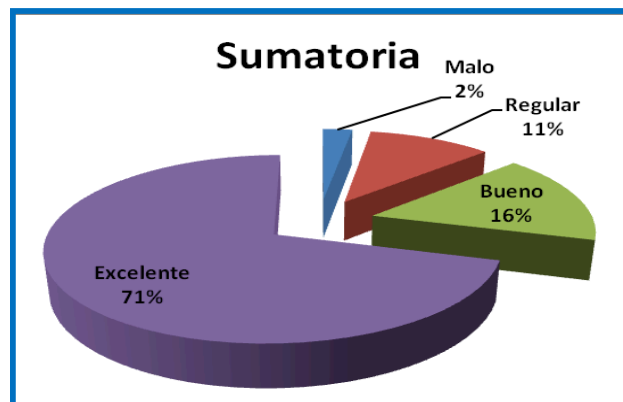
CUADRO N° 02
CUESTIONARIO DE SALIDA

Preguntas	Malo	Regular	Bueno	Excelente	Sumatoria
Pregunta No 01	0%	11%	28%	61%	100%
Pregunta No 02	0%	11%	11%	78%	100%
Pregunta No 03	5%	11%	17%	67%	100%
Pregunta No 04	5%	17%	22%	56%	100%
Pregunta No 05	6%	11%	22%	61%	100%
Pregunta No 06	6%	11%	11%	72%	100%
Pregunta No 07	0%	6%	11%	83%	100%
Pregunta No 08	0%	11%	17%	72%	100%
Sumatoria	22%	89%	139%	550%	800%

Como se puede observar la mayor cantidad de porcentaje se ubica en el Criterio de **EXCELENTE** "550%"; y muy lejos se ubica el Criterio de **BUENO** con la cantidad de "139%" esto referido a las 8 preguntas en total después de una alfabetización digital, orientaciones acertadas y claras tanto teóricas y prácticas.

2. Asimismo, usando la gráfica circular; el resultado en porcentajes, considerando la sumatoria de los cuatro criterios de las ocho preguntas es como sigue:

GRÁFICO N° 02
CUESTIONARIO DE SALIDA



3. Sin lugar a duda, la diferencia es notoria; es decir, entre el criterio de EXCELENTE y BUENO.
4. Podríamos decir que los niveles de dificultad del uso del edublog y el desarrollo de las habilidades de investigación en los estudiantes del Francés II; después de una alfabetización digital, orientaciones acertadas y claras tanto teóricas y prácticas para el uso del Edublog es de 71% de EXCELENTE; seguido con una diferencia amplia por el criterio de BUENO con 16%.
5. Asimismo, sus niveles de uso del edublog y el desarrollo de las habilidades de investigación en los estudiantes del Curso de Francés II; después de una alfabetización digital, orientaciones acertadas y claras tanto teóricas y prácticas es MALA en un 2% y en el otro criterio es de 11% de REGULAR.
6. Ver los ocho gráficos circulares de cada pregunta en el ANEXO 05

APLICACIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT

El instrumento fue aplicado a los mismos estudiantes del Curso de Francés II (18): el día 30 de noviembre por la mañana; siendo así nuestra población y muestra:

En cuanto a la aplicación de la Escala de Likert es como sigue:

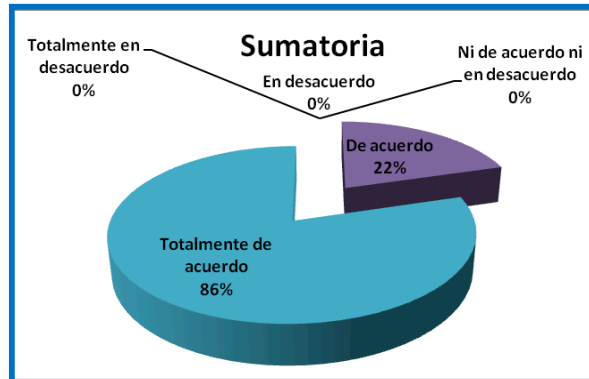
1. Sumando los porcentajes de las 8 preguntas; la tabla queda de la siguiente manera:

CUADRO N° 03
ESCALA DE LIKERT

Afirmaciones	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	TOTAL
Afirmación No 01	0%	0%	0%	3%	15%	18%
Afirmación No 02	0%	0%	0%	11%	7%	18%
Afirmación No 03	0%	0%	0%	0%	18%	18%
Afirmación No 04	0%	0%	0%	6%	12%	18%
Afirmación No 05	0%	0%	0%	0%	18%	18%
Afirmación No 06	0%	0%	0%	2%	16%	18%
Sumatoria	0%	0%	0%	22%	86%	108%

1. Como se puede observar la mayor cantidad de porcentaje se ubica en la afirmación **TOTALMENTE DE ACUERDO** "86%" del total; y muy lejos se ubica la afirmación **DE ACUERDO** con la cantidad de "22%" esto referido a las 6 afirmaciones en total realizadas en los 18 estudiantes de la clase de Francés II; después de la aplicación de la alfabetización digital; asimismo, de los dos cuestionarios de pre y post.
2. Finalmente, usando la gráfica circular; el resultado en porcentajes, considerando la sumatoria de los cinco criterios de las seis afirmaciones es como sigue:

GRÁFICO N° 03
ESCALA DE LIKERT



3. Sin lugar a duda, la diferencia claramente notoria; es decir, entre el criterio de DE ACUERDO y TOTALMENTE DE ACUERDO.
4. Por otro lado, podríamos decir que los resultados del uso del Edublog y el mejoramiento de las habilidades digitales de los estudiantes en el aprendizaje del Francés; después de una alfabetización digital y la aplicación del pre y post cuestionario es de 86% de TOTALMENTE DE ACUERDO; seguido con una diferencia amplia por afirmación de ACUERDO con 22%.
5. Ver la tabla con los resultados de cada afirmación en el ANEXO 06
9. Estructuración de las categorías

Por medio de este proyecto colectivo llamado Investigación Acción; sobre el uso del Edublog en la enseñanza-aprendizaje universitario; persigo alcanzar los siguientes criterios de calidad:

- ✓ Crear una imagen motivadora frente al uso de los **Edublogs** o **Blogs** en los estudiantes y docentes universitarios.

- ✓ Incluir el uso del Edublog en todos los cursos en las diferentes áreas del Plan de estudios; es decir, área formativa, de especialidad, complementaria y básica.
- ✓ Añadir esta estrategia de aprendizaje y enseñanza a la Micro planificación educativa (Silabo y sesión de aprendizaje).
- ✓ Capacitar y actualizar a los docentes en el uso de las TICs continuamente; asimismo, implementar, ejecutar y evaluar (integral, sistemática, participativa y continua) los resultados y la aplicación de las mismas para fortalecer o mejorar las mismas.
- ✓ Lograr la armonía entre los Inmigrantes digitales y los nativos digitales.
- ✓ Cumplir a cabalidad los requisitos que exige la sociedad globalizada.
- ✓ Construir las vías para andar en marcha y llegar a ser parte de la sociedad del conocimiento, aprendizaje y de la información.

10. Diseño y ejecución de un plan de acción

En esta parte activa de la investigación; se tiene algunas actividades a desarrollar; tales como:

- La estructuración del contenido
 - ✓ El uso del edublog está considerado dentro del silabo y la sesión de aprendizaje.
- Duración del proyecto
 - ✓ Aplicar el uso del Edublog fuera de la hora académica; es decir, dar como 4 horas de orientación sobre este medio práctico
- Soporte físico y recursos multimedia

- ✓ El trabajo se realizará fuera del aula; es decir, en cabinas públicas que cumplan los requisitos e insumos para su aplicación correcta y adecuada.
- Recursos de comunicación e interacción
 - ✓ Dar una pequeña clase de tutoría y orientación sobre su uso y demás. (aplicado entre el 26 de octubre al 16 de noviembre de 2010)
 - ✓ Familiarizar a los estudiantes con este medio de aprendizaje y enseñanza.
 - ✓ Trabajar en equipo entre: El director de la Escuela de Secundaria, Docente del curso, estudiantes, responsable del laboratorio o quizá el administrador de la cabina pública.
 - ✓ Mostrar a los docentes y estudiantes que el uso del EDUBLOG en las aulas universitarias son un soporte para nuestro avance académico.
- Calendario para el desarrollo
 - ✓ Aplicar el primer cuestionario de entrada (anónimo) después del primer intento de usar el edublog antes de usar este medio educativo para saber cuánto conocen los estudiantes sobre el edublog (aplicado el 21 de octubre de 2010).
 - ✓ Aplicar el segundo cuestionario de salida (anónimo) después de la sensibilización sobre el uso del edublog en las clases de Francés II (aplicado el 19 de noviembre de 2010)

- ✓ Aplicar la Escala de Likert (se aplicará el 30 de noviembre de 2010)



Por otro lado, los problemas o los posibles obstáculos que podría tener al inicio o quizá durante el proyecto serán:

- ✓ Falta de un laboratorio con instalación - internet.
- ✓ Ordenadores con todos los insumos necesarios para el trabajo; es decir, parlantes, audífonos, etc.
- ✓ Permiso de la Dirección de la Escuela para realizar trabajos fuera de la universidad.
- ✓ Comprensión y tolerancia de los colegas que no usan este medio. El recurso humano a veces no es fácil de controlar o manejar. Más aún si hay la famosa enfermedad de la Tecnofobia.
- ✓ En cuanto a la última pregunta, no está del todo claro para mí, lo siento.

El reto ya está redactado y fundamentado, ahora, manos a la obra y ver los resultados de esta meta cercana.

11. Evaluación de la acción ejecutada

- Fecha tentativa de pilotaje:
 - **Primer cuestionario** : 21 de octubre de 2010
 - **Segundo cuestionario** : 20 de noviembre de 2010
 - **Escala de Likert** : 30 de noviembre de 2010

- Grupo muestra:
 - **Población** : estudiantes del curso del Francés II – 18
 - **Muestra** : el total de estudiantes – 18

- Valoración de resultados:
 - Pre cuestionario
 - Post cuestionario
 - Escala de Likert

- Calendario de actualizaciones periódicas:
 - **Primer cuestionario** : realizado
 - **Sensibilización** : realizado
 - **Segundo cuestionario** : realizado
 - **Escala de Likert** : realizado

Aquí veremos los resultados de todo el trabajo realizado; las visiones son:

- ✓ Realizar una exposición general de mi trabajo a todos los implicados en este proyecto de IA para iniciar.

- ✓ Capacitar a los docentes en el uso de este medio como uso educativo. (Estamos trabajando en esto de ya finaliza el 12 de diciembre) Espero tener la acogida necesaria y que los ponentes inspiren y motiven a los docentes para su uso.
- ✓ Aclarar y motivar que este medio es una estrategia innovadora, adecuada, motivadora y sirve de soporte al aprendizaje y enseñanza de cualquier curso no sólo del inglés o francés; además logramos estar con los estudiantes fuera y dentro del aula.
- ✓ Resolver el problema de la **Tecnofobia** en docentes y alumnos quienes se resisten y ven a la Web 2.0 como un mostro más no como un facilitador de grandes logros académicos.
- ✓ Instruir, motivar y familiarizar a los docentes y estudiantes para que lleguen a ser parte de la Tecnofilia, persona a quien la gusta trabajar con esta herramienta u otras.

CONCLUSIONES



Los resultados sobre la aplicación del primer Cuestionario de Entrada

1. Los estudiantes necesitan orientaciones claras, ordenadas, precisas y escritas y/o orales antes de usar el Edublog en clase; puesto que sus niveles de dificultad son regulares en primera instancia.
2. La alfabetización Digital debe ser continua para que visualicen las bondades que ofrece el Edublog.
3. Guiar a los estudiantes al inicio del uso del Edublog; asimismo, durante su visita e instrucción en el laboratorio y revisar sus resultados.
4. Finalmente, es notorio que los estudiantes necesitan UNA ORIENTACIÓN INICIAL antes de empezar a usar esta estrategia en clase sino no se obtendrá los resultados que se ha propuesto en este proyecto.

Algunas reflexiones sobre la primera fase:

- a) La angustia por los resultados de los datos eran evidentes no solo en mis estudiantes sino también en mi persona.
- b) Cuando terminé de clasificar y digitar los resultados obtenidos me sentí algo incómodo y con un sin fin de posibles soluciones al problema hallado.
- c) Cuando realicé la réplica y comentarios pertinentes sobre los resultados a los estudiantes. Tuve que clasificar las palabras más alentadoras y claras para que no pierdan el interés en el uso de este medio didáctico.

Los resultados sobre la aplicación del segundo Cuestionario de Salida

1. Las orientaciones claras, ordenadas, precisas y escritas y/o orales realizadas como proceso de alfabetización digital frente al uso del

Edublog en clase dieron una mejora considerable; asimismo los niveles de dificultad de los estudiantes mejoraron notablemente.

2. La alfabetización Digital debe realizarse antes de usar el Edublog en clase para que los estudiantes conozcan las bondades que ofrece.
2. Monitorear y motivar continuamente a los estudiantes al inicio del uso del Edublog; asimismo, durante su visita e instrucción en el laboratorio y revisar sus resultados.
3. Finalmente, con seguridad se afirma que UNA ORIENTACIÓN INICIAL sobre el blog educativo a los estudiantes como soporte a la enseñanza-aprendizaje del Francés II nos ayudará a obtener mejores resultados.

Algunas reflexiones sobre la segunda fase:

- a) La angustia de los alumnos y la mía memoraron frente al segundo cuestionario.
- b) Los estudiantes demoraron menos en responder las preguntas ya que la etapa de alfabetización o concientización fue bastante clave y de duro trabajo.
- c) Me sentí más motivada en saber los resultados y después comentarlos a los estudiantes.
- d) El día de los comentarios frente a los estudiantes sobre esta segunda fase. Los alumnos estaban seguros que los resultados habían mejorado y además conseguí que sean dueños de sus propios resultados.
- e) Deseaban conocer más sobre los blogs y cómo hacer para conseguir amigos por este medio con otros países de habla francesa.

Los resultados sobre la aplicación de la Escala de Likert

1. Las seis afirmaciones propuestas para reconocer los resultados del uso del Edublog y el mejoramiento de las habilidades digitales de los estudiantes en el aprendizaje del Francés; nos muestran que la aplicación de este recurso tecnológico si mejora las destrezas y capacidades de los estudiantes.
2. Cabe mencionar también que si este recurso se usa en todos los semestres en toda la especialidad mejorará sin lugar a equivocarme los niveles de investigación en los estudiantes de la especialidad de Lenguas Extranjeras Inglés Francés.

Algunas reflexiones sobre la segunda fase:

- a) Los resultados orales de los estudiantes durante las instrucciones antes de la aplicación de la Escala Likert mostraban niveles de satisfacción.
- b) Uniendo los resultados de los tres instrumentos utilizados en esta investigación-acción nos muestran con claridad que el uso del Edublog complementan la enseñanza presencial con satisfacción.
- c) Esta experiencia del uso del blog educativo fueras de las aulas universitarias han sido de arduo trabajo pero de resultados alentadores y con el anhelo de incluirlo en los sílabos.

Para concluir con este trabajo de investigación-acción me encantaría compartir esta reflexión:

Soy un Blogfesor

-- Manifiesto --

- **Soy un blogfesor** porque mi bitácora se ha convertido en un mecanismo efectivo para aprender y enseñar.
- **Soy un blogfesor** porque creo en la inteligencia colectiva de la blogosfera.

- **Soy un blogfesor** porque considero que los weblogs son una herramienta poderosa de educación y mejoramiento continuo.
- **Soy un blogfesor** porque predico las buenas nuevas de los weblogs y su poder para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Soy un blogfesor** porque me fascina aprender y poder compartir lo aprendido en la blogosfera.
- **Soy un blogfesor** porque creo en el poder terapéutico de los weblogs.
- **Soy un blogfesor** porque una de las tareas diarias a las cuáles me enfrento con seriedad y responsabilidad es la de bloguear.
- **Soy un blogfesor** porque la práctica de bloguear me libera de la rutina y la normalidad de todos los días.
- **Soy un blogfesor** porque mis “web feeds” son mi biblioteca personal preferida.
- **Soy un blogfesor** porque considero que bloguear es una práctica espiritual.
- **Soy un blogfesor** porque me nutro todos los días de la sabiduría de la blogosfera.
- **Soy un blogfesor** porque bloguear es un camino con corazón.

BIBLIOGRAFÍA



- ❖ *Actualizado para Curso de Gestión de Páginas Web Educativas (2008)*. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, **Sanchez de Tagle**

- ❖ **Ana María VACA**, *Jornada de Intercambio de Experiencias Educativas Innovadoras con uso de TIC (2010)*. Dirección de Formación y Perfeccionamiento, Departamento de Educación a Distancia

- ❖ CAMERO ALMENARA, Julio et als (2007). **Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación**. Editorial Mc Graw Hill, España

- ❖ *Educartur y Servicios Educativos en Línea (2006)*. **Blog y Educación**

- ❖ *El uso de Weblogs en la docencia Universitaria*, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Volumen 4 No 01, **Universidad de Santiago de Compostela**

- ❖ Estatuto de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (2010)
- ❖ GARRIDO ORREGO, Ruth María Beatriz (2009). Tesis para Optar el Grado de Magister en Tecnologías de la Información. Titulado **B-Learning Como Solución Al Problema de Recursos Académicos Escasos En Educación Superior**, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Departamento de Ciencias de la Computación, Chile

- ❖ GONZALES-SERNA SANCHEZ, José María (2009). **TIC Y EDUCACIÓN**, Artículos y conferencias sobre Tecnologías de la Informática y Comunicación aplicadas a la enseñanza. Publicaciones de Aula de Letra, Sevilla

- ❖ HAMUAY PINTO, Eduardo (2005 - 2006). Tesis para Optar el Grado de Magister en Educación en la Mención Informática Educativa. Titulado **Evaluación De Participación E Interacción En Lms De Fau**, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Educación, Chile

- ❖ *Nuevas Tendencias de Aprendizaje en la Red Web 2.0*, **Aplicaciones Web 2.0 _ weblog y edublogs**

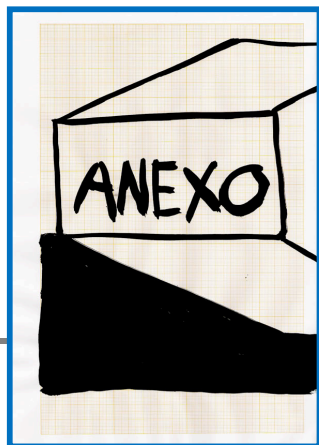
- ❖ Patricia DINERSTEIN (2009). **Diseño Curricular y Nuevas Generaciones**. Editorial Virtual Argentina

- ❖ Plan Curricular de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (2009)

- ❖ **Soy un blogfesor** - Reflexiones sobre el blog y el docente, desde <http://www.blogfesor.org/manifiesto.htm>

- ❖ Tiscar Lara. *Weblog y Educación*, desde http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=282

ANEXO



ANEXO 01



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y DERECHO
Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria

CUESTIONARIO DE ENTRADA

Especialidad : Lenguas Extranjeras Inglés Francés

Curso : Francés II

Semestre : IV

Docente : Elida Isabel GÓMEZ RIVERA

Fecha : 21 / 10 / 2010

.....
Estimado estudiante, esperamos contar con tu colaboración, respondiendo con responsabilidad el presente cuestionario. El documento es anónimo.
.....

El cuestionario de Entrada tiene como objetivo: Reconocer los niveles de dificultad del uso del edublog y si está puede desarrollar las habilidades de investigación en los estudiantes del Francés II.

.....
¡LEE CON ATENCIÓN Y CONTESTA LAS PREGUNTAS MARCANDO CON UNA “X” EN UNA SOLA ALTERNATIVA!

-
1. *¿Cómo calificas tu actitud frente al uso de internet y del EDUBLOG en tu aprendizaje del Francés II?*
 - a) Malo
 - b) Regular
 - c) Bueno
 - d) Excelente

 2. *¿Cómo calificas tu habilidad frente al uso de la computadora en tu aprendizaje?*
 - a) Malo
 - b) Regular
 - c) Bueno
 - d) Excelente

 3. *¿Qué nivel de dificultad le encuentras al uso del Edublog en la clase de Francés II?*
 - a) Malo
 - b) Regular
 - c) Bueno
 - d) Excelente

 4. *¿Cómo es tu manejo del edublog en tu investigación de trabajos universitarios?*
 - a) Malo
 - b) Regular

- c) Bueno
 - d) Excelente
5. *¿Qué nivel de satisfacción académica le encuentras al uso del Edublog en la clase de Francés II?*
- a) Malo
 - b) Regular
 - c) Bueno
 - d) Excelente
6. La primera vez que escribiste un comentario en el Edublog del curso de Francés II, ¿Cómo te fue?
- a) Mal
 - b) Regular
 - c) Bueno
 - d) Excelente
7. La primera vez que usaste el edublog en la clase de Francés II. Te fijaste en sus bondades; tales como: videos, material escrito, audio, páginas webs. ¿Cómo calificas esas bondades?
- a) Malo
 - b) Regular
 - c) Bueno
 - d) Excelente

8. Para ubicar, ver, escribir comentarios y aprovechar las bondades que ofrece el edublog; se necesita algunos pasos sencillos. Las cuales ya realizaste en tu primera experiencia. ¿Cómo calificas ese proceso?
- a) Malo
 - b) Regular
 - c) Bueno
 - d) Excelente

ANEXO 02



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y DERECHO
Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria

CUESTIONARIO DE SALIDA

Especialidad : Lenguas Extranjeras Inglés Francés
Curso : Francés II
Semestre : IV
Docente : Elida Isabel GÓMEZ RIVERA
Fecha : ____ / ____ / 2010

.....
Estimado estudiante, esperamos contar con tu colaboración, respondiendo con responsabilidad el presente cuestionario. El documento es anónimo.
.....

El cuestionario de Salida tiene como objetivo: Reconocer los niveles de dificultad del uso del edublog y si está puede desarrollar las habilidades de investigación en los estudiantes del Francés II; después de una alfabetización digital, orientaciones acertadas y claras tanto teóricas y prácticas.

.....
¡LEE CON ATENCIÓN Y CONTESTA LAS PREGUNTAS MARCANDO CON UNA “X” EN UNA SOLA ALTERNATIVA!
.....

1. *¿Cómo calificas tu actitud frente al uso del internet y del EDUBLOG en tu aprendizaje del Francés II?*
 - a) Malo
 - b) Regular
 - c) Bueno
 - d) Excelente

2. *¿Cómo calificas tu habilidad frente al uso de la computadora en tu aprendizaje?*
 - a) Malo
 - b) Regular
 - c) Bueno
 - d) Excelente

3. *¿Qué nivel de dificultad le encuentras al uso del Edublog en la clase de Francés II?*
 - a) Malo
 - b) Regular

- c) Bueno
 - d) Excelente
4. ¿Cómo es tu manejo del edublog en tu investigación de trabajos universitarios?
- a) Malo
 - b) Regular
 - c) Bueno
 - d) Excelente
5. ¿Qué nivel de satisfacción académica le encuentras al uso del Edublog en la clase de Francés II?
- a) Malo
 - b) Regular
 - c) Bueno
 - d) Excelente
6. La segunda vez que escribiste un comentario en el Edublog del curso de Francés II, ¿Cómo te fue?
- a) Mal
 - b) Regular
 - c) Bueno
 - d) Excelente
7. La segunda vez que usaste el edublog en la clase de Francés II. Te fijaste en sus bondades; tales como: videos, material escrito, audio, páginas webs. ¿Cómo calificas esas bondades?

- a) Malo
- b) Regular
- c) Bueno
- d) Excelente

8. Para ubicar, ver, escribir comentarios y aprovechar las bondades que ofrece el edublog; se necesita algunos pasos sencillos. Las cuales ya los realizaste durante la segunda experiencia. ¿Cómo calificas ese proceso?

- a) Malo
- b) Regular
- c) Bueno
- d) Excelente

ANEXO 03



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y DERECHO

Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria

ESCALA DE LIKERT

Especialidad : Lenguas Extranjeras Inglés Francés

Curso : Francés II

Semestre : IV

Docente : Elida Isabel GÓMEZ RIVERA

Fecha : ____/ ____ / 2010

.....
Estimado estudiante, esperamos contar con tu colaboración, respondiendo con responsabilidad el documento (Es anónimo)

.....
El Escala de Likert tiene como objetivo: Reconocer los resultados del uso del Edublog y el mejoramiento de las habilidades digitales de los estudiantes en el aprendizaje del Francés.

.....
¡LEE CON ATENCIÓN Y CONTESTA LAS PREGUNTAS MARCANDO CON UNA “X” EN UNA SOLA ALTERNATIVA!

.....
(Alternativas de respuesta)

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

No	Afirmaciones	Alternativas de respuesta				
		1	2	3	4	5
01	La aplicación del edublog propicia el desarrollo de mis habilidades digitales.					
02	Aún me faltan los conocimientos necesarios para desarrollar y aplicar el edublog en mi aprendizaje.					
03	Es importante realizar proyectos con el edublog para enriquecer mi creatividad y mis habilidades digitales.					

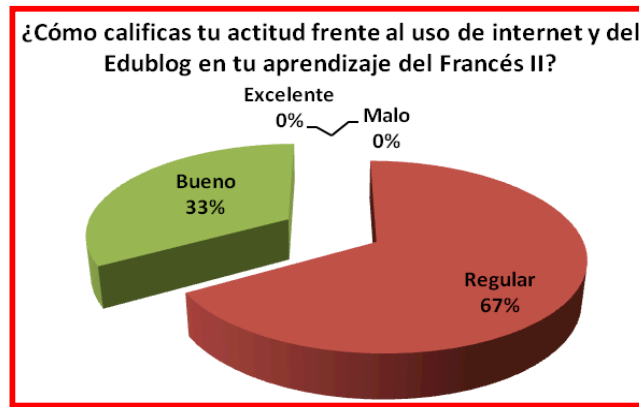
04	Siento entusiasmo por realizar mi práctica y trabajos con el edublog.					
05	En la institución en la que estudio, plantea pocas propuestas del uso del edublog para mi aprendizaje.					
06	Pienso que el mejor uso del blog educativo en mi aprendizaje es definido como soporte a la enseñanza presencial que recibo y que tiene como objetivo familiarizarnos hacia la sociedad de la información y conocimiento.					

ANEXO 04

Resultados del Cuestionario de Entrada

1. Sobre la pregunta No 01

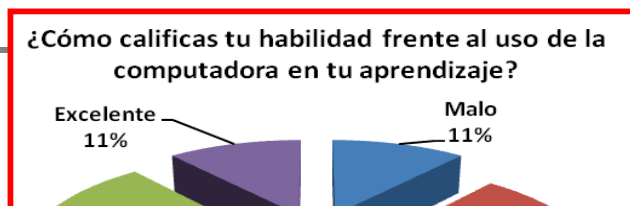
GRÁFICO N° 01



Fuente: Resultados del cuestionario de entrada

2. Sobre la pregunta No 02

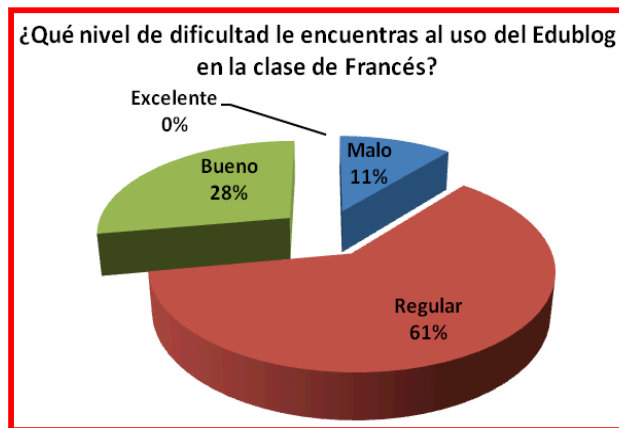
GRÁFICO N° 02



Fuente: Resultados del cuestionario de entrada

3. Sobre la pregunta No 03

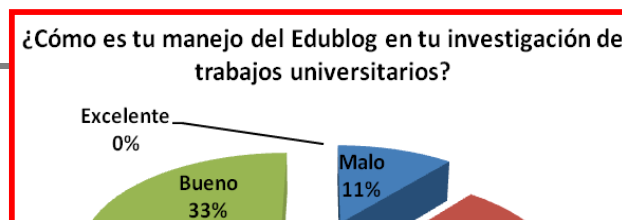
GRÁFICO N° 03



Fuente: Resultados del cuestionario de entrada

4. Sobre la pregunta No 04

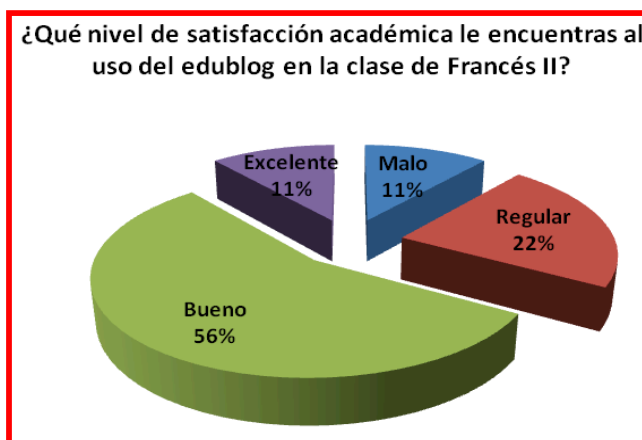
GRÁFICO N° 04



Fuente: Resultados del cuestionario de entrada

5. Sobre la pregunta No 05

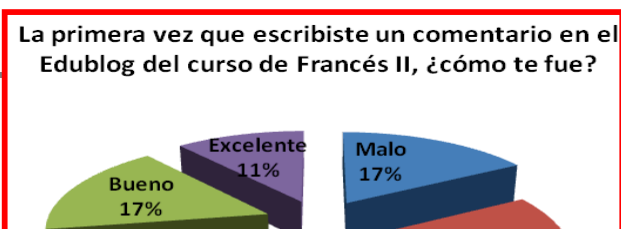
GRÁFICO N° 05



Fuente: Resultados del cuestionario de entrada

6. Sobre la pregunta No 06

GRÁFICO N° 06

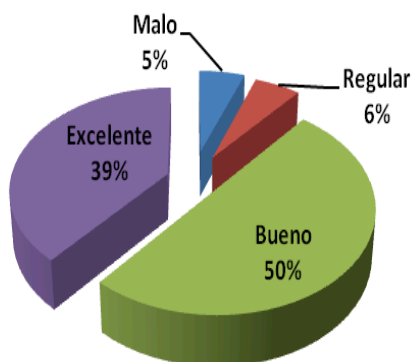


Fuente: Resultados del cuestionario de entrada

7. Sobre la pregunta No 07

GRÁFICO N° 07

La primera vez que escribiste un comentario en el edublog del curso de Francés II. Te fijaste en sus bondades; tales como: videos, material escrito, audio, páginas webs. ¿Cómo calificas esas bondades?



Fuente: Resultados del cuestionario de entrada

8. Sobre la pregunta No 08

GRÁFICO N° 08

Para ubicar, ver, escribir comentarios y aprovechar las bondades que ofrece el edublog; se necesita algunos pasos sencillos. Las cuales ya realizaste en tu primera experiencia. ¿Cómo calificas ese proceso?



Fuente: Resultados del cuestionario de entrada

Comentarios

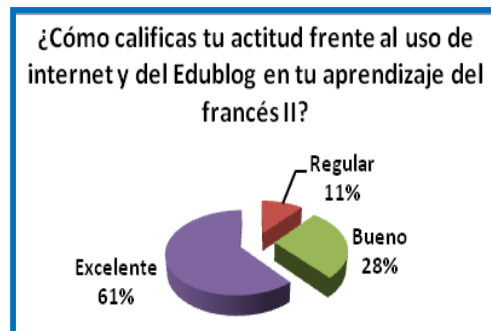
- a) *Cuando se realizó el primer cuestionario de entrada, los estudiantes no se sentían tan seguros de contestar con seguridad pese a que se les explicó que era anónimo.*
- b) *El cuestionario no duró demasiado tiempo; ya que las preguntas no estaban confusas y sólo eran ocho preguntas.*
- c) *Estaban un poco inquietos sobre los resultados y que podrían hacer para mejorar tal resultado.*

ANEXO 05

.....
Resultados del Post Cuestionario

1) Sobre la pregunta No 01

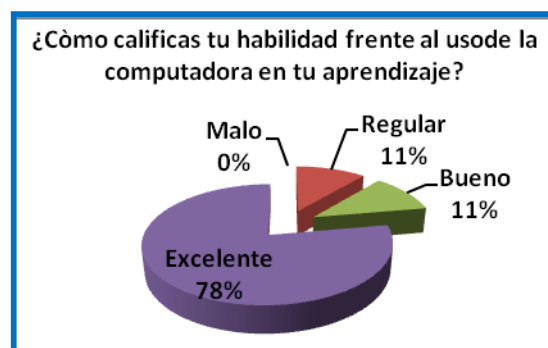
GRÁFICO N° 01



Fuente: Resultados del cuestionario de salida

2) Sobre la pregunta No 02

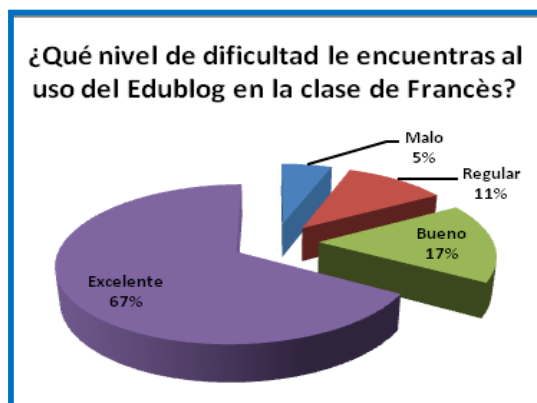
GRÁFICO N° 02



Fuente: Resultados del cuestionario de salida

3) Sobre la pregunta No 03

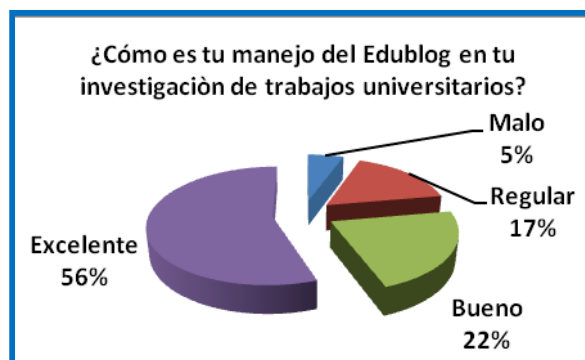
GRÁFICO N° 03



Fuente: Resultados del cuestionario de salida

4) Sobre la pregunta No 04

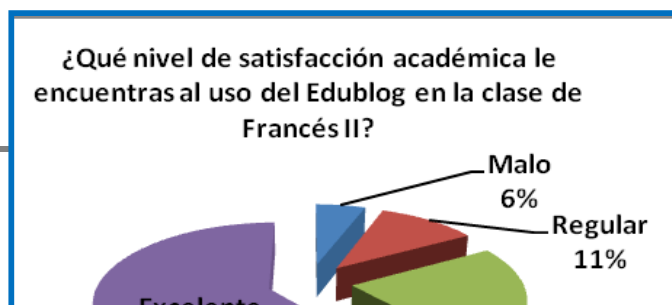
GRÁFICO N° 04



Fuente: Resultados del cuestionario de salida

5) Sobre la pregunta No 05

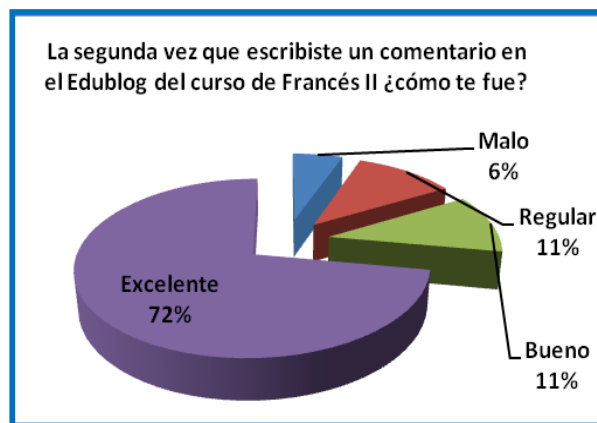
GRÁFICO N° 05



Fuente: Resultados del cuestionario de salida

6) Sobre la pregunta No 06

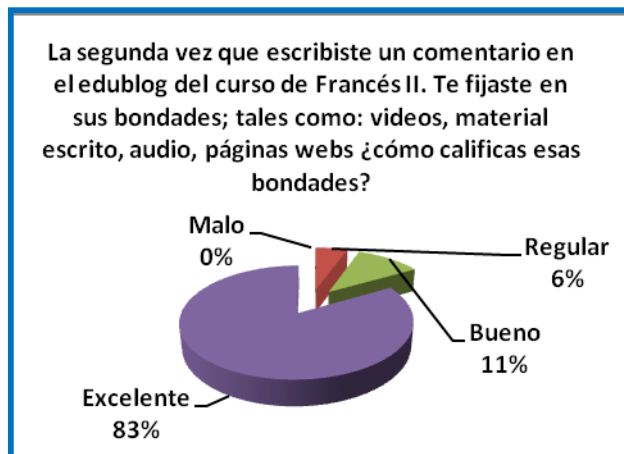
GRÁFICA N° 06



Fuente: Resultados del cuestionario de salida

7) Sobre la pregunta No 07

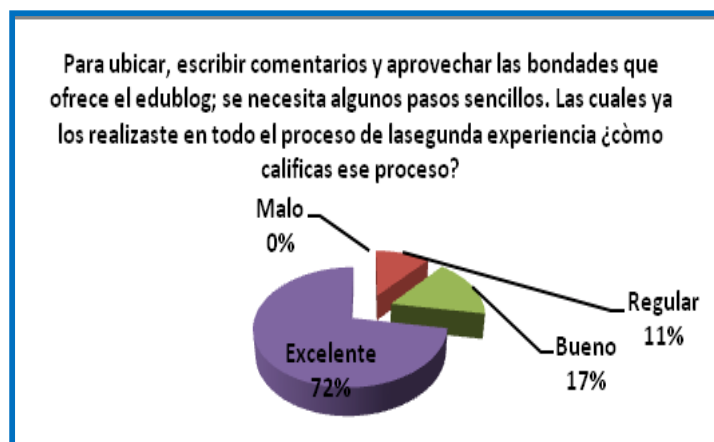
GRÁFICA N° 07



Fuente: Resultados del cuestionario de salida

8) Sobre la pregunta No 08

GRÁFICO N° 08



Fuente: Resultados del cuestionario de salida

Comentarios

- Los estudiantes se sintieron más tranquilos en relación a la primera encuesta realizada.
- Comentaban que habían practicado y repasado las técnicas de ingreso al edublog para que no tuvieran los mismos errores.

- c) Por lo otro lado, la motivación en cuanto al uso de este medio “edublog” subió notablemente.
- d) Los estudiantes encuestados desean conocer más sobre ellas y como podían acceder a otros blogs extranjeros para que mejore sus investigaciones digitales.

ANEXO 06

.....
Resultados de la Escala de Likert

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y DERECHO

Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria

ESCALA DE LIKERT

Especialidad : Lenguas Extranjeras Inglés Francés

Curso : Francés II

Semestre : IV

Docente : Elida Isabel GÓMEZ RIVERA

Fecha : ____/ ____ / 2010

.....
Estimado estudiante, esperamos contar con tu colaboración, respondiendo con responsabilidad el documento (Es anónimo)
.....

El Escala de Likert tiene como objetivo: Reconocer los resultados del uso del Edublog y el mejoramiento de las habilidades digitales de los estudiantes en el aprendizaje del Francés.

.....
¡LEE CON ATENCIÓN Y CONTESTA LAS PREGUNTAS MARCANDO CON UNA “X” EN UNA SOLA ALTERNATIVA!

.....
(Alternativas de respuesta)

1	2	3	4	5
<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>

No	Afirmaciones	Alternativas de respuesta					
		1	2	3	4	5	Total
01	La aplicación del edublog propicia el desarrollo de mis habilidades digitales.	0	0	0	3	15	18
02	Aún me faltan los conocimientos necesarios para desarrollar y aplicar el edublog en mi aprendizaje.	0	0	0	11	7	18
03	Es importante realizar proyectos con el edublog para enriquecer mi creatividad y mis habilidades digitales.	0	0	0	0	18	18
04	Siento entusiasmo por realizar mi práctica y trabajos con el edublog.	0	0	0	6	12	18
05	En la institución en la que estudio, plantea pocas	0	0	0	0	18	18

	propuestas del uso del edublog para mi aprendizaje.						
06	Pienso que el mejor uso del blog educativo en mi aprendizaje es definido como soporte a la enseñanza presencial que recibo y que tiene como objetivo familiarizarnos hacia la sociedad de la información y conocimiento.	0	0	0	2	16	18
TOTAL		0	0	0	22	106	18

Comentarios

- a) Definitivamente los instrumentos de evaluación usados anteriormente ayudaron un montón para lograr más confianza en los estudiantes.
- b) El haber realizado la sensibilización y entregarles más documentos sobre los edublogs dio excelentes resultados.
- c) Los niveles de motivación y confianza en los estudiantes frente al edublog en las clases de francés fueron los que esperaba.
- d) Escuchar las sugerencias de los alumnos para seguir trabajando con este medio y escucharlos mencionar que desean otros medios más de Web 2.0 me alegro mucho.